Présentation de la maquette

Le 22/06/2017

Dans le cadre de la réalisation d'une maquette pédagogique représentant le bassin versant de l'île Ouen, il était prévu qu'une présentation de cet outil soit réalisée auprès des enfants de l'école primaire lors de sa livraison.
Cette présentation a eu lieu le jeudi 22 Juin.

1 –Présentation de la maquette

Dans un premier temps, la maquette a été présentée aux enfants en suivant le déroulé d'animation donné en Annexe.
L'objectif étant d'identifier les problématiques environnementales rencontrées sur l'île Ouen.
Puis, comme les enfants seront amenés à animer cette maquette lors de différentes manifestations : fête de la baleine, fête de la science, etc…, nous les avons mis en situation d'animation, autour d'une des problématiques.

2 –Atelier sand watch

Afin que les enfants identifient plus spécifiquement la problématique de la montée des eaux, nous sommes allés sur la plage pour mesurer selon le protocole sand-watch, le niveau de la montée des eaux dans 10, 20, …50 ans (cf photo ci-dessous)

3 –Perspective

La coordinatrice du comité de Gestion étant absente, le directeur de l'école a souhaité attendre son retour pour travailler avec les enfants sur les visuels (sucette et tirette) réaliser par les enfants qui seront imprimés sur les accessoires de la maquette.
Les enfants doivent en effet aller voir la plante endémique et visiter la pépinière de façon à réaliser un dessin de la plante.

Cependant, le format et le type de dessin ont déjà été abordé lors de l'animation avec les enfants.

Visuel sucette

- ⇨ Recto : dessin de la plante endémique
- ⇨ Verso : dessin de la plante endémique sur laquelle on place un panneau attention avec un feu à l'intérieur.

Visuel tirette

- ⇨ Dessin évoquant l'érosion et la non recharge des nappes phréatiques.

Protocole sand watch – Ile Ouen

ANNEXE 1
Proposition de scénario d'animation autour de la maquette de bassin versant de l'île Ouen

1-Présentation de la maquette	
Outils - Durée	Objectifs / messages
Durée : 2 à 3 minutes	Objectifs : Présentation de la maquette/reconnaissance du site **Présentation de la maquette** **Questionner le visiteur** : Que représente cette maquette ? Est-ce que vous reconnaissez le site/lieu qu'elle représente? Cette maquette représente le bassin versant de Ouara à l'île Ouen. Nous avons placé différents petits points de repère pour qu'on puisse assez facilement reconnaître le site. Montrer les éléments de la maquette qui permette de reconnaître le site et de se resituer dans l'espace : • La croix du calvaire • Le « terrain de foot » • L'église • L'école • Le warff **Transition :** Grâce à cette maquette, on veut montrer aux gens/public, les problèmes environnementaux que l'on rencontre ici à l'ile Ouen.
2- Identifier les problématiques environnementales illustrées sur la maquette et évaluer leurs conséquences	
Outil / expériences	
Accessoires feu : tirette + espèce endémique 	Objectifs : identifier les problématiques environnementales présentes à l'ile Ouen **Observation de la maquette en détail :** **Questionner le public :** En observant la maquette, quelles sont les zones, les choses qui vous « interpellent / vous paraissent bizarres » et qui peuvent être problématiques pour l'environnement, la biodiversité. *Il est probable que les 1ères réponses parlent de la zone de feu ou des pinus.* **A – La zone de feu** Sur la maquette, on voit effectivement qu'il y a une zone qui a été brulée. **Questionner le public :** Quelles peuvent être les conséquences d'un feu sur l'environnement / la biodiversité ? ➢ Destruction et disparition des espèces présentes ➔ Et quelque fois cette destruction ou disparition d'espèces peut avoir des conséquences importantes ! Imaginons que dans cette zone, il y ait une espèce que l'on ne trouve qu'ici et nulle part ailleurs. Et bien cette espèce disparaîtrait totalement de la Surface de la Terre ! *Placer la sucette de Mezoneuron ouenensis* A l'île Ouen, il y a une espèce, qui s'appelle *Mezoneuron ouenensis* qui n'est présente qu'ici. D'ailleurs comment appelle-t-on ces espèces que l'on trouve dans une localité très limité ➔ espèce micro-endémique.

	➢ Une autre conséquence des feux est l'augmentation du phénomène d'érosion suite à la disparition de la végétation et c'est ce que l'on voit sur cette partie de la maquette ➔ Montrer la zone où il y a des lakava. ➢ Assèchement des creeks, ➢ Appauvrissement et dégradation des sols, ➢ Pollution atmosphérique (fumée) contribution au réchauffement climatique en lien avec les rejets de gaz carbonique (CO2).
Accessoires : Morceaux de puzzle (pinus)	**B- La zone de pinus (les espèces envahissantes)** Sur la maquette, on peut également observer une zone au niveau de laquelle un seul type d'arbre est présent. **Questionner le public :** Est-ce que vous avez une idée du nom de cet arbre ? Les arbres que vous voyez représentés ici sont des Pins des Caraïbes. Et comme son nom l'indique le pin des Caraïbes n'est pas une espèce native de la Nouvelle-Calédonie. Il est originaire d'Amérique Centrale et des Caraïbes. **Questionner le public : Pourquoi trouve-t-on du pin des caraïbes en NC ?** Dans les années 1970, pour compenser la sur-exploitation forestière, on a reboisé avec des espèces à croissance rapide comme le pin des caraïbes. Mais on s'est aperçu que le reboisement en pin caraïbe n'était pas rentable et constituait une grave erreur écologique. ➢ Graine au fort pouvoir de germination permettent à cette espèce de proliférer au-delà des zones où elle a été planté ➢ Effet acidifiant des aiguilles de pins ➔ empêche germination des espèces locales C'est pourquoi depuis quelques années, on essaye autant que possible de maîtriser cette espèce et qu'on replante des espèces natives à la place du pin des Caraïbes.
Accessoires : billes pour circulation de l'eau et envasement de la baie	**C- Le Warff** Nous allons maintenant nous intéresser à la zone située en bord de mer. Nous allons réaliser ensemble une petite expérience pour mettre en évidence une problématique environnementale présente sur l'ile Ouen mais qu'on ne voit pas forcément tout de suite. Voici quelques billes qui représentent l'eau. Nous allons les faire glisser dans la rivière et voir ce qui se passe quand l'eau arrive au niveau de la mer. Et on va faire cette expérience avec le Warf et sans le Warf ? ⇨ **Observation de la circulation des billes sans le Warf et observation de la circulation des billes avec le Warf** Comparaison des 2 situations : Sans le Warf, les billes se répandent partout alors qu'avec le Warf, les billes ont tendance à se diriger préférentiellement d'un côté. Les conséquences sont donc un ensablement de la baie qui est observé depuis la construction de ce Warf. **D- La montée des eaux dû au réchauffement climatique** ***Protocole sand watch*** 1 – Enquêter auprès des personnes qui vivent à proximité de la plage 2 – Observer l'état de la plage : sa fréquentation, sa composition (observer le sable) 3 – Observer les courants, la faune, la flore

	4 – Mesurer l'augmentation de la montée des océans sur 10, 20 ans selon le protocole sand watch :
	• Chercher le coeff de marée du jour de l'expérimentation (placer une personne à ce niveau là.
	• Observer en respectant ces deux règles, le niveau de montée de la mer sur l'île
	  ○ Règle 1 ➔ Selon l'IRD, « Entre 1967 et 2012, l'élévation moyenne du niveau des mers en NC est de 1mm par an » soit pour 10 ans
	  ○ Règle 2 (règle de Brun) ➔ une montée de la mer de 1cm fait reculer le sable à l'intérieur des terres de 1m
	
	Mettre des enfants à ces différents points et prendre une photo. Observer en combien d'année, l'eau risque de se retrouver au pied de la maison commune.

3- Que peut-on faire ?	
Outil / expériences	
	Objectifs : identifier des solutions pour limiter ces problématiques ⇨ Informer les parents, les gens grâce à la maquette mais aussi à des panneaux d'information ⇨ Sensibiliser les gens de l'île sur les dangers du feu