Pacific Community
Communauté du Pacifique

INTEGRE

Plan d'action du village de Mala'e, royaume d'Alo à Futuna

Date : 2017

Auteur : Simon Moncelon

WALLIS et FUTUNA
SERVICE DE L'ENVIRONNEMENT

UNION EUROPÉENNE

Le projet INTEGRE :

« INTEGRE » ou « initiative des territoires pour la gestion régionale de l'environnement » est un projet de développement durable commun aux quatre Pays et Territoires d'Outre-Mer (PTOM) européens du Pacifique (Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna et Pitcairn). Financé par l'Union européenne, il a pour objectifs l'amélioration de la gestion et la valorisation durables de l'environnement au bénéfice des populations et le renforcement de la coopération régionale dans le domaine du développement durable. D'un budget total de 12 millions d'euros, sa période de mise en oeuvre s'étend du 25 mars 2013 au 28 janvier 2018.

La Polynésie française, représentant les quatre PTOM, pilote le projet. La mise en œuvre a été confiée à la CPS, au sein du programme « durabilité environnementale et changement climatique », qui s'associe à de nombreux acteurs locaux et régionaux pour remplir cette mission.

Le projet INTEGRE est articulé en 2 composantes, fortement liées et s'alimentant l'une l'autre :

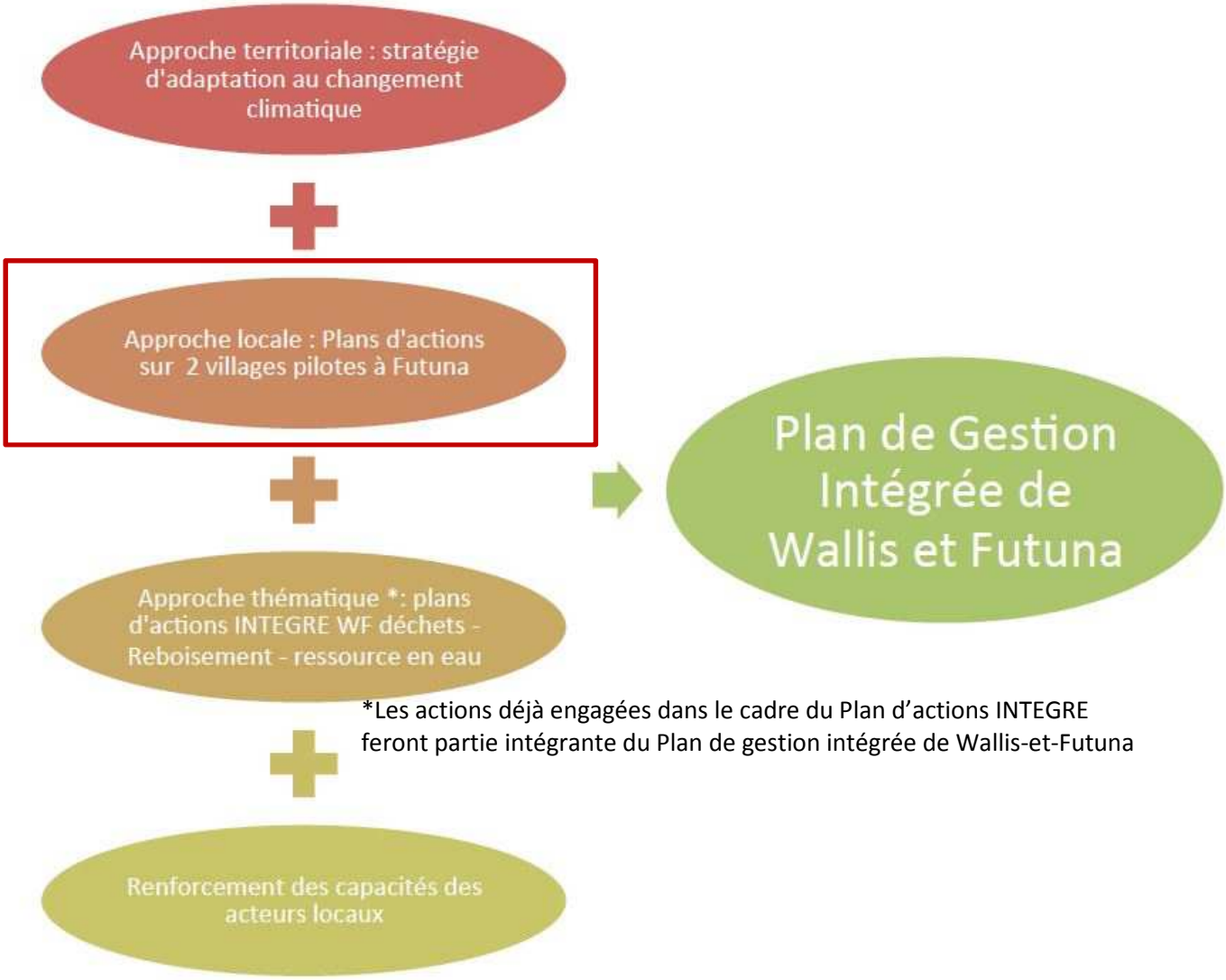
Une composante régionale pour favoriser le lien entre les sites du projet, permettre l'apport d'expertise régionale dans les territoires, insérer les PTOM dans les réseaux régionaux et valoriser les actions menées et les diffuser à l'échelle du Pacifique.

Une composante locale consistant en la mise en œuvre de projets de gestion intégrée des zones côtières sur 9 sites pilotes de la région. Pour chacun des sites-pilotes, des plans d'actions ont été élaborés et sont mis en œuvre en suivant une démarche participative. Ils sont complétés par des actions transversales à l'échelle des territoires.

1. Préambule

Ce plan d'action a été réalisé dans le cadre du projet INTEGRE et de l'activité « Élaborer un plan de gestion intégrée de Wallis et Futuna ». La fiche de cette activité (Fiche N°C2WF21) est jointe en annexe de ce document.

Pour rappel, ce plan de gestion intégrée décrit dans la fiche activité comprend 4 volets. Le présent document concerne l'approche locale sur le village pilote de Mala'e à Futuna :



*Les actions déjà engagées dans le cadre du Plan d'actions INTEGRE feront partie intégrante du Plan de gestion intégrée de Wallis-et-Futuna

L'élaboration et la mise en œuvre de ce plan d'action vise à concourir à **un développement local durable, à la préservation de l'environnement et du cadre de vie des habitants du village de Mala'e**.

2. Etape préalable

L'étape préalable du plan d'action du village de Mala'e a consisté à consulter les chefferies afin de présenter le projet.

Le but de celui-ci est d'impliquer la population locale, les services et les chefs en suivant une démarche participative pour concourir à un **développement local durable, à la préservation de l'environnement et du cadre de vie de la population du village de Mala'e.** Des rencontres avec la chefferie d'Alo ont été organisées pour préparer ce projet :

- Une première réunion s'est tenue le 12 Février 2016 en présence de Valérie Aubert (Experte GIZC INTEGRE, Simon Moncelon (Animateur INTEGRE WF), Didier Labrousse (Chef d'antenne de Futuna du Service de l'Environnement) ainsi que la grande chefferie du Royaume d'Alo.

- Une seconde réunion s'est tenue le 4 Mars 2016 en présence de Simon Moncelon, Didier Labrousse et la grande chefferie du royaume d'Alo. Ces réunions ont permis la présentation du projet puis la désignation du village de Mala'e comme site pilote par la grande chefferie du Royaume d'Alo.

3. Lancement de la démarche

<u>Organisation de réunions publiques</u>

Le lancement de la démarche s'est concrétisé par l'organisation de réunions publiques au sein du village de Mala'e pour permettre d'expliquer le projet et les premières consultations avec la population locale.

Lors de ces réunions, trois questions ont été posés pour connaître le lien existant entre les habitants et leur environnement :

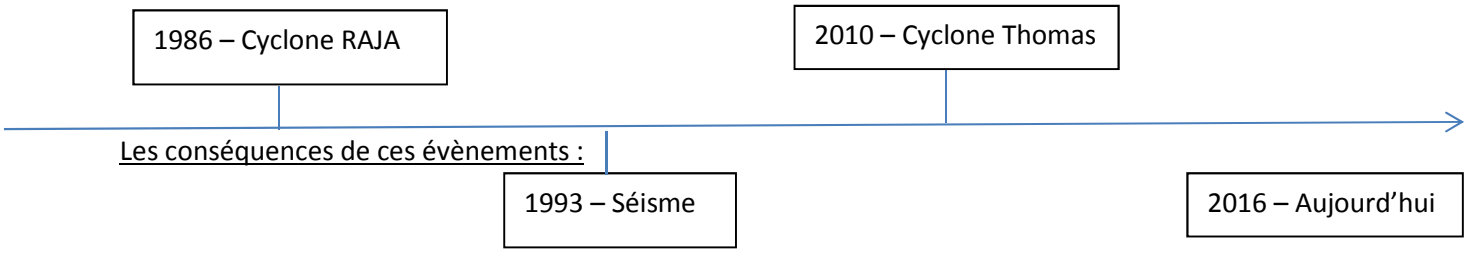
« Quels sont les évènements qui ont marqués le village et ont eu des impacts sur l'environnement et le cadre de vie/ la vie de la communauté »

« Quels ont été les changements que vous avez observé dans votre environnement »

« A quels problèmes peut-on apporter de l'importance »

La première réunion s'est déroulée avec sept femmes de Mala'e le jeudi 12 Mai. Les résultats sont présentés ci-dessous :

« Quels sont les évènements qui ont marqués le village et ont eu des impacts sur l'environnement et le cadre de vie/ la vie de la communauté »



Cyclone RAJA de 1986 :

Constats :

- 3 jours de cyclone et 1 mort

Séisme de 1993 :

Constats évoqués	**Conséquences évoquées**	**Solutions entreprises/évoquées**
Depuis le séisme, la rivière ne coule plus. Il pourrait y avoir des fentes qui engendrent une infiltration de l'eau.		

Cyclone Thomas en 2010 :

Constats évoqués	**Conséquences évoquées**	**Solutions entreprises/évoquées**
Cyclone plus intense que le cyclone Raja		
Soulèvement du platier		
Eboulement/coupure de route avec Vele et Kolia		

« Quels ont été les changements que vous avez observé dans votre environnement »

Constats évoqués	**Causes évoquées**	**Conséquences évoquées**	**Solutions évoquées**
Moins d'eau	Séisme aurait créé des fissures	Plus de possibilité d'alimenter les tarodières	
La terre est moins fertile	- Phénomène El Nino - Défrichage autour des sources	Moins de rendements	- Reboisement - Campagne d'information pour préserver les sources d'eau
Diminution de la forêt vierge d'Alofi	- Apparition de la modernité et notamment des tronçonneuses - Manque de sensibilisation des habitants		- Campagne d'informations et de sensibilisation

Photographie 1. Photographie de la réunion avec les villageoises de Mala'e

La seconde réunion s'est déroulée à la suite de celle des femmes, avec huit hommes. Les résultats sont présentés ci-dessous :

« A quels problèmes peut-on apporter de l'importance »

Constats évoqués	**Causes évoquées**	**Conséquences évoquées**	**Solutions évoquées**	**Solutions entreprises**
- Disparition des tarodières	- appauvrissement de la ressource en eau	- rendements moins importants	- Plantation de plantes particulières pouvant améliorer l'état de l'eau	
- Difficulté d'accès au captage	- Absence de piste	- Difficulté d'accès lors de fortes pluies pour déboucher le captage	- Création d'une piste	
- Nécessité d'une route pour relier les deux villages	**-** Améliorer le transport - Remonter les populations sur le plateau		- Création d'une piste	
- Nécessité de protéger les sites historiques	**-** Absence d'accès et de protection		- créer un accès vers le site d'Utu Mata	
- Manque d'engins mécaniques pour labourer		- Difficulté de travailler les tarodières	- Fournir un engin mécanique	
- Nécessité de gérer les effluents d'élevage	**- Absence de gestion**	- Rejets dans la mer. -Diminution du nombre de poissons et disparition d'une espèce d'huitres et de certains coquillages. - Présence de leptospirose et fortes odeurs.	- Installation d'une fosse	
- Eau non potable			- Installation d'un réservoir commun à tout le village avec traitement de l'eau	
- Organiser le ramassage des ordures			- Organiser le ramassage et fournir des bacs à tri	

4. Diagnostic participatif

A la suite de ces réunions a été prévu de mener un diagnostic participatif de l'environnement avec les villageois. Ce diagnostic a compris plusieurs étapes :

- Des visites de terrains avec les services concernés pour évaluer plus en détails les problématiques citées ;
- Un diagnostic en marchant dans le village avec les villageois ;
- Des enquêtes domiciliaires sur l'environnement ;

Visite de terrains

La première visite a consisté à visiter les **tarodières de Tamana** accompagné du chef du village de Mala'e, le Safeisau, ainsi que d'un technicien forestier de l'antenne de la DSA à Futuna, Petelo Savea.

La visite a permis d'analyser les éléments suivants :

Constats évoqués	Causes évoquées	Conséquences évoquées	Solutions évoquées
Manque d'eau	- Cyclones et séismes ayant modifiés les sources d'eau - Anciennes pratiques de coupes d'arbres et de brulis dans la montagne	- Difficultés pour cultiver	
Fragilité des captages d'eau	- Manque de moyens	- Difficulté de stocker l'eau et d'assurer la présence permanente d'eau pour cultiver	- Installer des cuves et réservoirs et renforcer les barrages
Envahissement de la flore par la liane envahissante *Meremia Peltata*		- Recouvrement et mort de la flore	- Entretien quotidien pour limiter l'invasion
Bouchage des caniveaux par de la terre et des gravats	- Les séismes et les cyclones ayant provoqués des éboulements	- Faiblesse de l'irrigation	
Zone de brulis	- Défrichage pour plantation	- Mise à nu des sols	- Le chef limite les zones de brulis en hauteur

Photographie 2. Demi-journée de visite des tarodières de Tamana

La seconde visite a consisté à parcourir la piste ouverte par les villageois. Petelo Leleivai, chef d'antenne du service des affaires culturelles à Futuna a rejoint l'équipe de la première visite.

Durant cette visite, les éléments suivants ont pu être observés :

Constats évoqués	Causes évoquées	Conséquences évoquées	Solutions évoquées
Asséchement de tarodières	- Création du captage d'eau potable	- Diminution du nombre de tarodières - Diminution des rendements pour la coutume	
Impraticabilité de la piste	Non entretien de la piste	Non utilisation de la piste Dégradation de la piste, ruissellement de la terre et des cailloux	
Erosion de la terre	Construction de la piste sans étude d'impact	Ruissellement de la terre jusqu'au tarodières	

Photographie 3. Discussion sur l'état de la piste de Mala'e

Diagnostic en marchant dans le village

Un diagnostic a été réalisé avec quelques villageois afin de repérer les problématiques du village. Cet exercice s'inspire d'une pratique locale appelée le « *fakatele* » qui consiste à réaliser un contrôle des cultures et des élevages par le chef du village. Les futuniens présents ont donc parlé d'un « *fakatele kile puipui ole ulu fenua* » qui signife « la visite du village pour l'environnement ».

Durant ce parcours du village, les éléments suivant ont été discutés avec les participants :

Lieu	Constats	Causes évoquées	Conséquences évoquées	Solutions évoquées
Plage	Mur de protection littoral détruit	Mur construit à la mer	Inutilité du mur	Construire un nouveau mur ou faire un enrochement
Plage	Disparition du sable	Terrain privé : la famille du terrain prends le sable ou le vends	Disparition des plages	
Plage	Agrégation de déchets	Terrain privé : Les familles jettent leurs déchets sur leurs terrains	Pollution de l'environnement	
Ma'umu – parc à cochon	Evacuation des lisiers dans le sol	Pas de traitement des lisiers	Pollution des sols et de l'environnement	Mise en place de parcs tournants Récupération des lisiers par la tonne à lisiers

Enquêtes domiciliaires

Le diagnostic participatif s'est finalisé en réalisant des enquêtes domiciliaires dans l'ensemble du village afin d'impliquer la totalité de la population dans la sensibilisation et l'amélioration des conditions environnementales.

L'enquête a été menée auprès de 20 foyers, les résultats sont présentés ci-dessous.

Résultat des enquêtes à Mala'e

20 personnes interviewées

Partie 1. Connaissance du projet

« Connaissez-vous le projet participatif se déroulant actuellement sur les villages pilotes de Leava et Mala'e ? »

Non 10
Oui 9

Partie 2. Déchets

« Remarquez-vous des déchets abandonnés dans l'environnement ? »
Oui 4
Oui en bord de mer et en bord de route 4
Non 6
Oui un peu partout 2
Oui sur la route 1
Non parce que l'on ramasse 1
Oui en bord de mer mais c'est les feuilles et non les déchets plastiques 1

« Plus ou moins qu'avant ? »
Moins 8
Plus 6

« Quel type de déchets ? »
Boîtes 7
Bouteille 7
Plastique 3
Les canettes 4
Juste les saletés naturelles 1
Morceau de tissu 1

« Pourquoi il y en a ? »
Les gens jettent 10
la mer apporte les saletés 1
Ce sont les enfants qui jettent 1

« Qu'est-ce qu'on peut faire pour qu'il y en a moins ? »
Il faut ramasser 4
Sensibiliser et éduquer les enfants 1
C'est le travail des chefs de dire de ne pas jeter 1
Il faut dire au chef pour qu'il dise au roi de donner l'ordre de ramasser 1
Sensibiliser les gens 1
Il ne faut pas jeter 1
Il faut demander aux agents de la chefferie de ramasser 1
Il faut ramasser au moins une fois par semaine et il faut un chantier de jeunes 1

« Est-ce qu'il y a eu des initiatives de ramassages ? »
Non 3
Avant oui les jeunes 3
Les femmes de ONO viennent ramasser 2
Il y a actuellement un chantier de développement 2
Une association de femmes ramassent tous les 3 mois 1
Avant oui 1
2 fois par mois le chef demande de ramasser 1
Avant on ramassait entre femmes 1
Oui 1
Les femmes ramassent quand elles vont à la pêche 1
Non parce qu'il n'y a plus de chantiers 1
Oui quand le chef visite il demande de nettoyer 1

« Est-ce qu'il y en a encore ? »
Je ne sais pas 3
Non 2
Oui 2
Non parce qu'il n'y a plus beaucoup de jeunes mais c'est possible d'en refaire 2
Non chacun ramasse chez soi 2
Oui 1x/mois 1
Oui je crois 1
Il faut en faire une 1
Il faut que ça vienne de la chefferie 1
Ca dépend si les femmes vont à la pêche 1
Non parce qu'il n'y a plus de chantiers 1
Le Safeisau passe pour contrôler l'eau et vérifie si les cochons sont nourris 1

« Ou placez-vous vos déchets ? »
Dans une poubelle puis sur la route 20

« Stockez-vous vos déchets à l'extérieur ? »
Non 16
Non à part des feuilles dans le ma'umu 1
Oui, je brûle le plastique quand le camion n'arrive pas 1
Oui je brule le linge qui ne me sers plus 1
Oui mais juste les feuilles 1

« Quels types de déchets avez-vous ? »
Ceux du magasin 10
Boites 5
Plastique 4
Bouteille 4
Canettes 2

« Quel est le type de déchet le plus abondant ? »
Le plastique 10
Les boîtes 10
Bouteilles 4
Les emballages 2
Les canettes 1
Feuilles mortes 1
Je ne sais pas 1

« Est-ce qu'il y a eu une évolution sur le type de déchets (par exemple plus de plastique ?) ? »

Avant y'avait moins de déchets 5
Il y a de plus en plus de déchets 2
Non 2
Il y a moins de plastique maintenant 1
Pas vraiment 1
Avant il y avait des déchets de partout 1
Je ne sais pas 1

« **Est-ce que pour vous une mauvaise gestion des déchets peut avoir un impact sur la santé ? Sur l'environnement (eau potable, la mer, les rivières, etc) ? »**

Oui sur les deux 17
Oui sur la santé 2
Non 1

« Est-ce qu'il y a une amélioration ou une dégradation de la gestion des déchets ces dernières années ? »

Amélioration 16
Pas vraiment 1
Ca va car on ramasse 1
Amélioration depuis 2005 les gens ne jettent plus 1

« Connaissez-vous le CET ? »
Non 16
Oui 4

« Savez-vous ou il est situé ? »
A Peka-Moasa 4

« Qu'est-ce que vous faîtes des déchets particuliers (déchets verts, batteries de voitures, carcasses de voitures, huiles, piles, etc) »

Nous n'avons pas ces déchets 7
On met sur la route devant 4
Sur le bord de la route 3
On amène ces déchets à Nanu'u 2
La radio dit de mettre sur la route 1
Rien on laisse à la maison 1
On amène à Peka 1

« Est-ce que vous pratiquez le tri ? »
Non 13
Oui les tôles 1
Oui papier et canettes 1
Oui le fer et le plastique 1
Oui je trie le verre et le plastique 1
Oui je sépare plastique et canettes 1
Oui je trie le plastique et les canettes grâce aux messages à la télé 1

« Trouvez-vous un intérêt à faire du tri ? »
Oui 13

Non 5
Oui mais il faut fournir des poubelles 1

« Savez-vous que des poubelles de tri ont été installées ? »
Oui 15
Non 4

« Est-ce que vous les utilisez ? »
Non 18
Oui 1

<u>Partie 3. Eau</u>

« Savez-vous d'où provient l'eau que vous utilisez ? »
Oui de la rivière 12
Oui de la montagne 7

« Pensez-vous qu'elle est traitée et/ou potable ? »

Eau traitée
Oui 12
Non 9
Je ne sais pas 2
Avant oui 1

Eau potable
Oui 6
Oui on la boit 4
Oui sauf quand il pleut 3
Je ne sais pas 2
Non on boit l'eau du magasin 1
Non on la filtre avec un manu 1
Non mais on la boit 1
Non 1

« Rencontrez-vous des difficultés avec l'eau ? Si oui, lesquelles ? »
Non 10
Oui 5
Oui il y a des saletés dans l'eau 1
Oui un peu 1
Oui quand il pleut c'est bouché 1
Oui il manque de l'eau 1

« Connaissez-vous un manque d'eau ? Un manque de pression ? »
Il n'y a plus d'eau quand il faut beau et quand il pleut 6
Parfois il y a un manque d'eau 5
Il y a un manque d'eau 5
La pression est faible 5
Non 3
Quand il pleut il y a une coupure 1

« Récupérez-vous l'eau de pluie ? »

Non 8
Oui 7
Non mais on a une cuve de stockage d'eau 1
Non je vais à la source quand il n'y a plus d'eau 1
Non mais avant oui 1

« Si oui, comment ? »
Avec une bassine 7
Avec un seau, on la filtre puis on la boit 1
Avec des congélateurs 1

« Quelles solutions selon vous serez à mettre en place pour améliorer les problématiques liées à l'eau (quantité, qualité, débit, préservation, etc.) ? »

Je ne sais pas 8
Il faut la traiter 3
C'est au T.P de trouver la solution 1
A Futuna l'eau n'est pas un cycle, on utilise et ensuite elle part dans la mer. Il faudrait réfléchir comment réutiliser l'eau 1
Il faut traiter et faire un suivi 1
Il n'y a pas assez d'argent 1
Il faut attendre qu'il pleuve 1
Il n'y a pas de solutions 1
Pas vraiment à part aller à la source quand il n'y a plus d'eau 1
Il faut traiter car les gens tombent malade 1
Ne plus donner de l'eau aux villages 1

« Selon vous, pensez-vous que l'eau est gaspillée ou non ? »

Oui parce que l'eau est gratuite et que c'est gaspillé pour les cochons 11
Oui pour les cochons les robinets coulent 2
Oui pendant la nuit les robinets sont ouverts 2
Oui car une vanne est cassée et ça fuit 1
Non 1
Oui mais il y a les gardes de la chefferie qui surveillent 1
Oui beaucoup. Les gens laissent couler pour les cochons et pour les jardins, même si le Safeisau passe. 1

« Quelle est la première utilisation de l'eau que vous faîtes ? »

Les cochons 13
Pour la cuisine 3
Pour la vaisselle 3
Le linge 1
Pour tout 1

<u>Partie 4. Parc à cochons</u>

« Avez-vous des cochons ? »
Oui 17
Non 2

« Si oui, comment sont-ils parqués ? »
Parcs en ciment mais la terre s'est mieux car il faut moins d'eau 7
Parcs en ciment, c'est mieux le ciment 3
Parc en ciment 3
Parc en terre mais le ciment s'est mieux car plus propre 2
Les deux 2
Les deux mais la terre s'est mieux 1

« Que faîtes-vous des effluents ? »

Rien 8
On fait pousser les taros dessus 4
1 fois par mois je prends pour les plantes 1
Je prends et je fais sécher pour mettre dans les plantes 1
On s'en sert comme engrais avec des parcs tournants 1
Ca part dans un trou 1
Je récupère et je donne ou je les mets dans la terre 1
On ramasse pour le jardin 1

« Pensez-vous que les effluents ont un impact sur l'environnement et/ou sur la santé ? »
Oui sur les deux 6
Peut-être 4
Je ne sais pas 2
Non 2
Oui sur la santé 2
Oui pour la leptospirose 1

« Si oui, qu'est ce qui pourrait être mis en place ? »
Je ne sais pas 6
Rien 3
Faire de l'engrais 2
C'est bon comme ça 1
il faut les ramasser et faire de l'engrais 1
On ne sait pas comment faire 1
Il faut voir avec la chefferie 1
On ne peut rien faire 1

« Connaissez-vous quelqu'un qui utilise les lisiers ? »
Non 7
Oui il y en a qui font de l'engrais 3
Oui des familles les utilisent pour leurs tarodières 2
Oui pour le jardin 3
Oui beaucoup de gens ont des parcs tournants 1
Avant oui mais plus maintenant 1
Oui beaucoup de gens 1

« Si oui, pensez-vous que cela est utile ? »
Oui 4
Je ne sais pas 3
Oui c'est bon de faire ça 2
Oui mais on sait pas quoi faire 2
Oui mais on en pas besoin ici 1
Peut-être 1
Non ce n'est pas bon pour la terre 1
Oui mais les gens ne le savent pas 1
Non ce n'est pas bon car les ancêtres ne le faisaient pas 1

« Est-ce que vous utilisez de l'eau pour entretenir le parc ? Si oui, souvent ? »
2x par jour 11
3x par jour 4
1x par jour 2

« D'où provient cette eau ? Il y a-t-il d'autres sources possibles ? »
L'eau vient du robinet ou de la rivière 16

<u>Partie 5. Environnement/Projet</u>

« Quelles seraient selon vous les priorités environnementales ? Quel est le problème le plus important jusqu'au moins important ? »

Il n'y a pas de problème en particulier 3
Rien 2
L'eau 1
Tout le monde ne fait pas la coutume 1
Il faut ramasser les déchets mais la route n'est pas bonne pour aller à Peka et il n'y a pas de camion 1
Il faut que chaque famille ai son tuyau d'eau parce qu'on partage nos tuyaux avec d'autres 1
Avant c'était propre mais maintenant plus personne n'écoute le chef donc c'est sale 1
Il faut replanter les arbres car quelqu'un a brulé 1
Le mur en bord de mer n'est pas solide 1
l'eau car elle abime les machines à laver 1
C'est le rôle du chef de dire ça 1
Il faut que ce soit propre pour la santé 1
Les déchets 1
Non pas particulièrement 1
L'eau car il n'y en as pas assez, les villages prennent notre eau 1
Les rejets qui coulent sur la route 1

« Seriez-vous prêt à changer certains de vos comportements pour améliorer l'environnement de votre village ? Lesquels ? »

Pas vraiment 2
Non 2
Il faut fermer les robinets pendant la nuit 1
Il faudrait changer le chef parce qu'il donne des chantiers de développement à sa famille 1

Les gens jettent en bord de mer 1
C'est important de changer mais les gens font ce qu'ils veulent 1
Il faudrait changer le chef 1
Y'a du laisser-aller/ il faut ramasser les déchets et faire attention à l'eau 1
Les gens s'améliorent 1
Il faudrait changer un peu tout 1
Non c'est toujours comme ça 1
La chefferie doit donner les ordres 1
Il faut ramasser les déchets 1
Il faut changer le fait que les gens jettent partout et faire attention à l'eau 1
Il faudrait faire payer l'eau pour éviter le gaspillage 1
Les femmes ne nettoient pas beaucoup/les gens ne ramassent pas 1

« Seriez-vous d'accord ou intéressé pour participer gratuitement à un projet collectif qui permettrait d'améliorer votre environnement (par exemple, campagne de ramassage de déchets, campagne de plantations d'arbres). »

Oui 4
Oui il faut le faire 1
Oui ça marcherait 1
Chaque famille doit s'occuper de ses terrains 1
Oui avec les chefs 1
Oui si le chef change 1
Oui avec les jeunes de Mala'e, nous sommes environs dix 1
Oui avec les jeunes 1
Si c'est gratuit les gens ne le feront pas 1
Oui mais tout dépendes des chefs 1
Ca pourrait marcher mais certaines personnes voudrait être payées 1
Je ne sais pas trop 1
Non pas trop, les gens s'en foutent et les gens ne s'entendent pas 1

« Pensez-vous être assez sensibilisé/informé sur l'environnement ? »

Pas assez 6
Pas assez les gens s'en foutent 2
Pas assez c'est le rôle de la chefferie 2
Pas assez la population n'écoute pas 1
Oui 6
Je ne sais pas 1

« Faîtes-vous des gestes au quotidien pour préserver l'environnement ? »

Pas vraiment 10
On ferme le robinet 2
Oui à mon travail 1
Quand on va à Alofi on prend des sacs pour ramasser les déchets 1
Je trie et j'évite le gaspillage 1
Oui on ne jette pas de partout
On ramasse les déchets avec les enfants 1

<u>Partie 6. Vie du village</u>

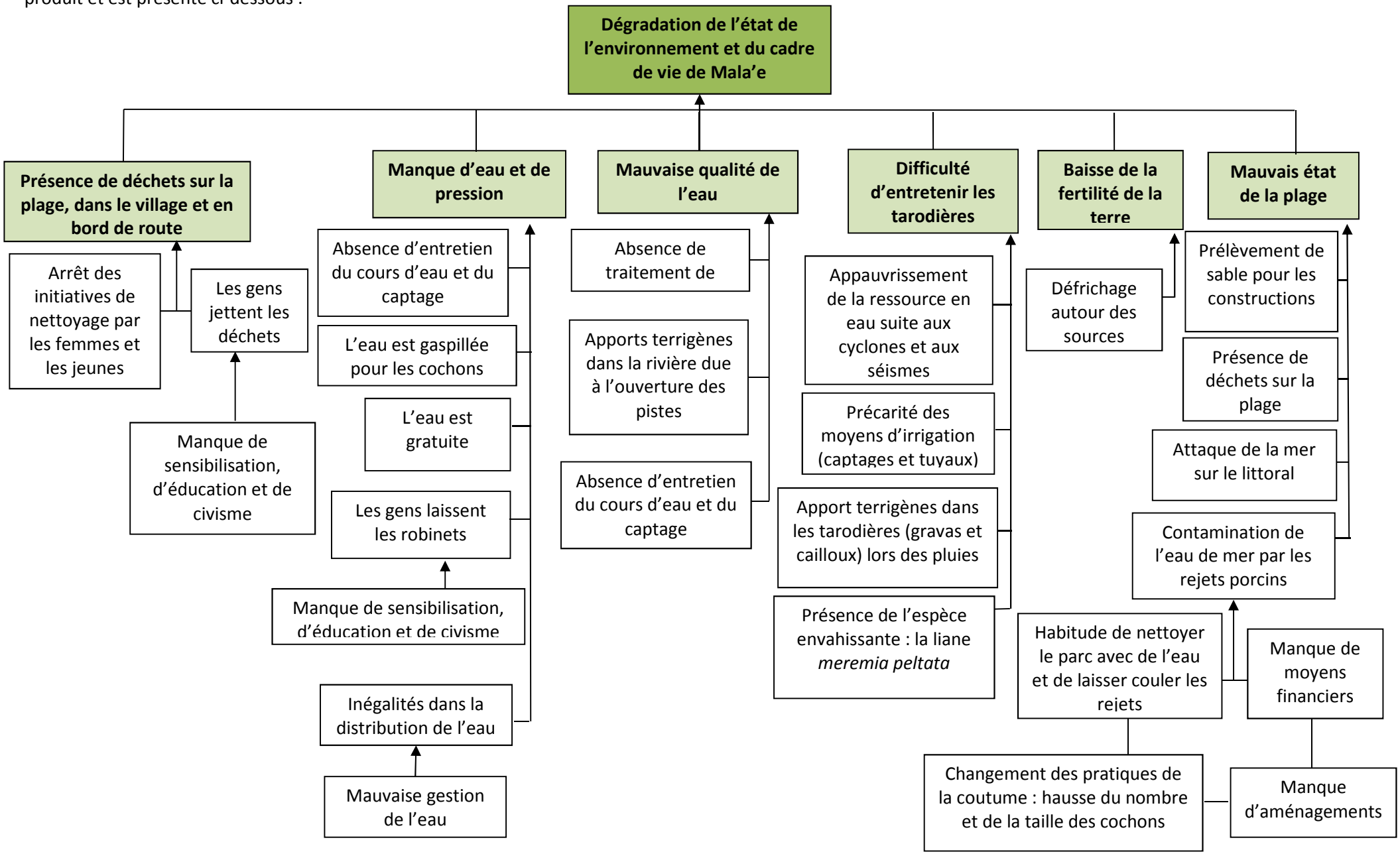
« Participez-vous à la vie du village (Tauasu, organisation d'évènements) ? «

Oui 12
Non 2
Oui on va aux réunions du village (fono faka fakolo) 1
Non maintenant on est spectateurs 1
Plus maintenant 1

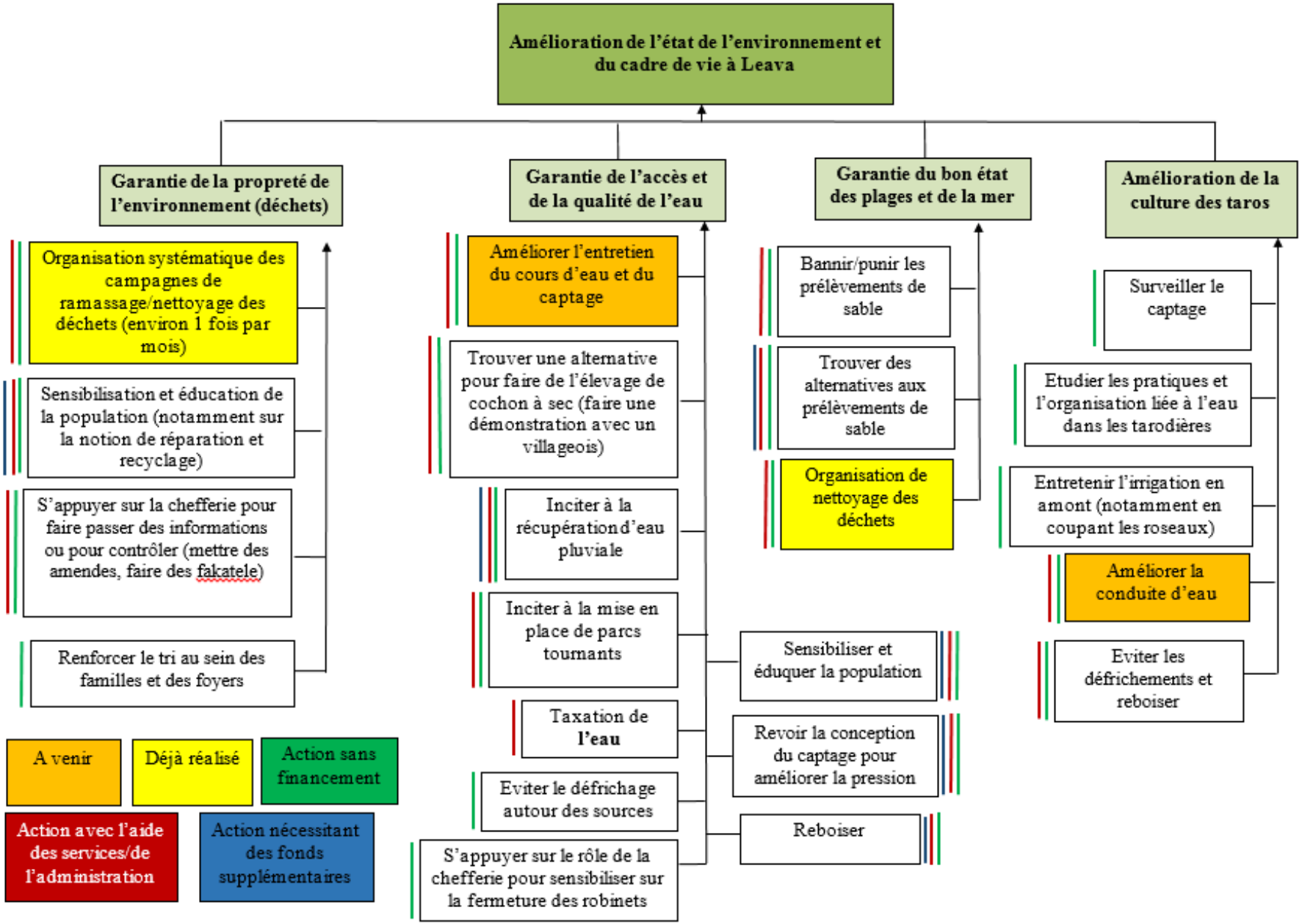
« Selon vous, est-ce que la gestion de l'environnement dépend de chaque personne ou est une affaire collective ? »

Collectif 10
Les deux 2
Individuelle 2
Individuelle car les gens ne s'entendent pas à cause du chef 1
D'abord individuelle puis collectif 1

A la suite du recueillement de l'ensemble de ces informations, l'arbre à problèmes pour le village de Mala'e a été produit et est présenté ci-dessous :



A partir de cet arbre à problème, une réunion interservices (Service de l'Environnement, Direction des services de l'Agriculture, Service des affaires culturelles) a été organisée pour réfléchir à l'arbre à objectifs en solutions aux problématiques présentées. Les solutions proposées par les services sont présentées ci-dessous



Cet arbre à objectif n'a pas encore été élaboré avec les villageois de Mala'e de la même manière qu'avec les services techniques mais après de multiples discussions avec les chefs et hommes des villages, le plan d'action pour le village serait le suivant :

Plan d'action pour l'amélioration de l'environnement et du cadre de vie de Mala'e

Objectifs	Actions à entreprendre	Moyens d'actions	Coût financier	Echéancier	Indicateurs de résultats	Résultats obtenus
Améliorer la gestion des déchets dans les villages	Organiser des campagnes de ramassages de déchets	Implication des chefs coutumiers Mobilisation des villageois Appui du service de l'environnement	**Coût financier INTEGRE** : nul **Coûts financier des services** : acquisition de sacs plastiques et gants de protection par le Service de l'environnement **Coût financier « autre »** : mobilisation de deux agents du Service de l'Environnement, mobilisation de l'animateur INTEGRE	Fin d'année 2017	Nombre de campagne de ramassage de déchets réalisés Nombres de personnes impliquées (villageois) Nombres de personnes mobilisées (service)	1 campagne réalisée 16 personnes impliquées 2 agents de services mobilisés
Améliorer l'élevage porcin	Tester une technique d'élevage porcin sur litière sèche	Implication d'un villageois Appui de la DSA	**Coût financier INTEGRE** : nul **Coût financier des services** : nul **Coût financier « autres »** : Suivi par un agent de la DSA, mobilisation de l'Animateur INTEGRE	Fin d'année 2017	Niveau d'adoption de la technique et de satisfaction du villageois (trouver le critère d'évaluation)	Expérimentation effectuée mais non poursuivis. Lancée à Wallis et adoptée par l'éleveur pilote
Améliorer l'irrigation des tarodières	Réaliser des travaux de rénovation des moyens d'irrigation (captages et tuyaux) Assécher les tarodières en jachères toujours irriguées	Implication des chefs coutumiers Mobilisation des villageois Appui de la DSA	**Coût financier INTEGRE** : nul **Coût financier des services** : 190m de tuyau en polyéthylène de diamètre 30 avec raccords une vanne de fermeture/ouverture financé sur les fonds OGAF-DSA (montant à préciser) **Coût financier « Autres »** : Suivi par deux agents de la DSA, mobilisation de l'animateur INTEGRE	Fin d'année 2017	Niveau d'amélioration de l'irrigation	Travaux réalisés
Renforcer la protection littorale	Construire un mur littoral sur le village de Mala'e	Implication des villageois Implication des services et entreprises concernées	**Coût financier INTEGRE** : nul **Coût financier des services** : nul **Coût financier « Autres »** : Financement FEI, environ 15 millions Responsable de l'action : Territoire de Wallis-et-Futuna/Service de l'environnement	Second semestre 2017	Construction du mur littoral	En attente des travaux
Renforcer la sensibilisation	Organiser et animer des actions de sensibilisation	Implication des établissements scolaires Implication des services	**Coût financier INTEGRE :** En fonction de l'intervention (exemple : sortie bus, matériel) **Coût financier des services** : En fonction de l'intervention (exemple : plants forestiers) **Coût financier « autre »** : Mobilisation de l'animateur INTEGRE + autres en fonction de l'intervention (exemple : mobilisation des agents des services)	Année 2017	Nombre d'interventions réalisées Nombres d'élèves sensibilisés	8 interventions réalisées 368 élèves sensibilisées

Photographie 4. Validation du plan d'action avec le Chef Saatula