

« INTEGRE – Wallis et Futuna
Site pilote Wallis – Fiche N°C2W123
« Gérer et évaluer un dépôt de bacs de tri au lycée »

Auteur : Lycée d'Etat de Wallis et Futuna – (MAKUTU Joseph, Proviseur du Lycée, proviseur@lycee.education.wf , Alain HOEDT, Adjoint Proviseur – Classes 1^{ère} série technologique ST2S)

Descriptif de l'activité :

La classe de 1^{ère} ST2S (sciences et technologies de la santé et du social) qui représente une ½ division de 15 élèves (carte des formations vice-rectorat des îles Wallis-et-Futuna), dans son projet éducatif, va devoir assurer le contrôle de la bonne gestion et de la bonne utilisation des bacs de tri mis à la disposition du lycée d'Etat.

Les actions suivantes seront déclinées :

- Elaboration, par la classe, d'un agenda de gestion et de contrôle,
- Un binôme ou un trinôme aura la responsabilité de vérifier la bonne utilisation des bacs,
- Elaboration d'un rapport hebdomadaire avec proposition d'amélioration – pénalité probable administrée au secteur responsable de la mauvaise utilisation,
- Bilan à communiquer à l'ensemble de la communauté éducative via CVL et CA,
- Retour vers l'autorité de contrôle au niveau territorial,
- Voir avec l'équipe pédagogique la possibilité d'intégrer dans la discipline de spécialité ST2S une note dont le coefficient pourrait moduler positivement la moyenne de la discipline pour les élèves qui ont le mieux assuré leur mission de contrôle,
- Mission d'alerte et le travail sur l'agenda21,
- Utilisation de l'ENT et du site Internet du Lycée,
- Etablir la carte des déchets par quantité (du plus important au plus faible – du plus polluant au moins polluant – chimie – biologique....

Résultat INTEGRE auquel contribue l'activité :

- **Résultat 4 (OS 2) :** La visibilité du projet INTEGRE est assurée ;
- **Résultat 5 (OS 2) :** les résultats des projets de GIZC sur les sites pilotes sont capitalisés et valorisés ;
- **Résultat 7 (OS 3) :** la collaboration entre les services (d'une même administration ou entre administration de différents sites est assurée) ;
- **Résultat 10 (OS 4) :** les principales menaces sont identifiées et des actions concrètes sont engagées pour faire face, de manière intégrée ;
- **Résultat 12 (OS 4) :** les populations sont sensibilisées et sont impliquées dans la gestion durable de l'environnement.

CONTRACT
Secrétariat général de la Communauté du Pacifique (CPS)

<small>Siège</small> <small>SP DS,</small> <small>98848 Nouméa Cedex,</small> <small>Nouvelle-Calédonie</small> <small>Téléphone : +687 26 20 00</small> <small>Télécopieur : +687 26 38 18</small>	<small>Antenne régionale de Suva</small> <small>Private Mail Bag,</small> <small>Suva,</small> <small>Îles Fidji</small> <small>Téléphone : +679 337 0733</small> <small>Télécopieur : +679 337 0021</small>	<small>Antenne régionale de Pohnpei</small> <small>PO Box Q,</small> <small>Honoria, Pohnpei, 96941 FM,</small> <small>États fédérés de Micronésie</small> <small>Téléphone : +691 3207 523</small> <small>Télécopieur : +691 3202 725</small>	<small>Bureau national de coordination</small> <small>aux Îles Salomon</small> <small>PO Box 1468</small> <small>Honiara, Îles Salomon</small> <small>Téléphone : +677 25543,</small> <small>+677 25574</small> <small>Télécopieur : +677 25547</small>
--	---	---	---

1

Enjeu du site pilote auquel répond l'activité :

Gestion des déchets :

La problématique des déchets dans les pays insulaires océaniques, constitue un problème majeur susceptible de retombées néfastes sur les activités de développement, la sécurité alimentaire, la santé publique et l'environnement. Ces petites îles dont les importations grandissantes de déchets non biodégradables, les durées de vie limitées des biens de consommation de par les conditions naturelles, et les longues distances séparant les îles, font de la gestion durable des déchets un défi de taille à la fois économique et écologique.

Afin de protéger l'environnement, mais aussi la santé et la salubrité publique, la gestion durable des déchets sur le Territoire de Wallis et Futuna est un enjeu majeur. Ainsi, un certain nombre d'activités proposées dans le cadre d'INTEGRE (travaux d'un nouveau casier, mise en place de bacs de tri – verre, plastique, canettes, équipements de renforcement du CET, et campagne de sensibilisation), viendront en complément de cette activité. En effet, il s'agira de mettre en œuvre des actions concrètes menées en parallèle. Ainsi cette activité de mise en place de bacs de tri au Lycée, gérés par les élèves, pourraient être un moyen de sensibilisation et d'accompagnement aux bacs de tri qui seront installés au CET.

- ➔ Le processus du tri des déchets par bacs a déjà fait ses épreuves en matière de qualité environnementale. Les établissements du second degré des îles Wallis-et-Futuna serviraient de base expérimentale par laquelle le territoire des îles Wallis-et-Futuna bénéficierait des nouvelles pratiques efficaces en matière de la gestion des déchets.

Partenaires :

Le pilote est le Lycée d'Etat classe de 1^{ère} ST2S avec comme partenaires

- *Le service de l'environnement du territoire des îles Wallis-et-Futuna*
- *La circonscription d'Uvéa*
- *Les villages et districts*
- *Les grandes chefferies*
- *L'IEOM – WF*
- *Les collèges de Wallis-et-Futuna*

Coût de l'activité et financements envisagés :
Coût total et détail de la base du calcul financier :

	<i>Descriptif de l'Action 1</i>	<i>Cout de l'action 1</i>
<i>1. Personnel</i>	<i>Cout de temps de l'enseignant</i> 2 professeurs 36H à 4000 CFP/H : STMS & SVT	144 000 Fcfp
<i>2. Déplacement</i>	Prévoir 2 déplacements au CET : un en début de projet, un lors de l'arrivée des bacs de tri (2x locations d'un bus, accompagnateurs)	2 x 15 000 : 30 000 Fcfp
<i>3. Equipement</i>	<i>Achat de trois bacs de tri (verre, canettes, plastique)</i>	45 000 Fcfp
<i>4. Consommables</i>	<i>Edition d'un journal consacrée aux opérations de contrôle, de suivi et de régulation (<u>au sens de la correction</u>) → ordinateur dédié</i> - Lycée (ST2S) - Impression grand format → partenariat TP : A ₂ ou A ₁	5 000 Fcfp
<i>5. Sous-traitance et prestations externes</i>	Service TP → (Impressions : traceurs)	25 000 Fcfp
<i>5. Autres coûts directs</i>	<i>Achats appareil photo/caméra+ cartes SD</i>	65 045 Fcfp
Coût total en Fcfp:		314 045 Fcfp
<i>Part INTEGRE</i>		170 045 Fcfp
<i>Autres financements</i>	<i>Lycée : mise à disposition du temps d'enseignant, utilisation des locaux du lycée</i>	144 000 Fcfp
Coût total en Euros:		2 631 Euros
<i>Part INTEGRE</i>		1 425 Euros
<i>Autres financements</i>	<i>Lycée : mise à disposition du temps d'enseignant, utilisation des locaux du lycée</i>	1 206 Euros

Détail de ce qui pourrait être pris en charge par INTEGRE, ainsi que les co-financements éventuels.

Planning : Sur 3 ans maximum (août 2014 - mars 2017) voir en fonction de la mise en place des bacs de tri, et de l'achat des bacs de tri pour le lycée

	2014 T3	2014 T4	2015 T1	2015 T2	2015 T3	2015 T4	2016 T1	2016 T2	2016 T3	2016 T4	2017 T1
Action 1			X	X	X	X					

Acceptabilité et intégration locale : Cette activité a-t-elle été présentée à la population locale et si oui comment a-t-elle été perçue ? Quels sont les éléments qui permettront une bonne appropriation locale de cette activité par la population locale/les usagers/ les services concernés ?

Cette activité a été présentée à l'équipe pédagogique du Lycée. L'activité doit se faire en lien avec la mise en place des bacs de tri au CET. Voir comment présenter les choses pour susciter l'adhésion, expliquer les méthodes de tri et de valorisation des déchets tels que le verre, le plastique, et les canettes alu.

Bénéfices attendus pour les populations :

- Apprentissage pour les élèves : Projet avec une approche pluridisciplinaire (notion de français, sciences, histoire, citoyenneté et géographie). Apprentissage du problème des déchets sous les trois aspects du développement durable : dimension sociale, économique et environnementale. Apprentissage de la notion de pollutions liées aux déchets (cycles naturels de dégradation, réduction des déchets à la source, réflexion à l'achat, économie d'énergie et gestion des ressources). Apprentissage des problèmes de maintien de la propreté des espaces partagés au travers des thématiques du respect d'autrui et de l'environnement.
- Bénéfices pour les élèves : Valorisation du travail des élèves qui vont monter un projet à destination de la population. Implication des élèves sur des sujets concrets touchants les habitants.
- Sensibilisation de la population au tri et à l'existence de bacs de tri au CET avec à terme une amélioration de la qualité de l'environnement (des lieux publics et privés), une sensibilisation sur l'impact des déchets sur la santé publique et la possibilité de valorisation de certains déchets (potentielle source financière).

Pérennité (si applicable) :

- Prise de conscience de l'utilité de trier les déchets,
- Apprentissage transmis à l'entourage (école et famille), adoption d'un comportement éco citoyen,
- Prise de conscience via une réflexion sur les déchets, avec les élèves pour donner sens au CET et d'en assurer la pérennisation. Si la communication est assurée, et le tri effectué, les bénéfices seront d'autant plus grands pour le casier du CET qui sera moins encombré et donc plus durable,
- Le tri des déchets dans l'établissement se poursuit selon la voir ouverte par le projet,
- Collecte des déchets de tri par le dispositif mis en place par le Service de l'Environnement.

Pour mémoire, rappel des critères sur lesquels cette activité sera évaluée :

1. Participer aux objectifs et à l'atteinte de résultats d'INTEGRE ;
2. Répondre aux enjeux identifiés pour le site pilote ;
3. Présenter une forte acceptabilité locale / être intégrée dans le contexte culturel
4. Etre au bénéfice des populations locales
5. Etre durable dans son utilisation de l'environnement
6. Présenter un potentiel de pérennisation
7. Présenter un bon rapport coût / efficacité
8. Avoir un caractère intersectoriel – NB : Clause particulière : une activité privée ne pourra être appuyée par le projet que si elle remplit TOUTES les autres conditions, et l'appui ne pourra pas être constitué d'une subvention directe
9. Etre répliquable, démonstratif et/ou Innovant
10. Etre co-financée (des financements indépendants d'INTEGRE sont prévus)